ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”ГРАД ТВЪРДИЦА, ОБЩ.ТВЪРДИЦА,
ОБЛ.СЛИВЕН, УЛ.”ПЕЮ БОЮКЛИЯТА” №2, ТЕЛ: 0454/4-42-48
email: info-2004207@edu.mon.bg

Приложение 1

Утвърждавам:
Директор: ПолинаЗахариева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.ПОДХОДИ

1.1. Хуманно- личностен подход:
- В основата на субективния опит е личният опит на детето.
- Възпитаването и обучението на детето ще се осъществява чрез съчетаване на различните видове техники / словесните с игрови, нагледни и практически/
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно– ориентиран подход:
- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3 Индивидуален подход:

Отчита се индивидуалната ситуация на развитие на всяко дете и специфичните личностни потребности .Представят се чрез типологичните характеристики и профил.
- Включва усещане, възприятие, мислене, памет и др.

1.4. Комуникативно-експресивен и подход:
- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Педагогическата ситуация се организира в учебно време и протича предимно под формата на игра.Чрез нея се интегрират процесите на възпитание и обучение, като се свеждат до играта. При използването на педагогическите форми на взаимодействие се

имат предвид възрастовите особености на децата в групата, тяхната степен на развитие,потребностите и интересите им.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, в учебно и извън учебно време. Те се организират по преценка на учителя, според детските потребности и интереси. Имат за цел да разширят и усъвършенстват компетентностите на децата по образователните направления.

Допълнителни форми: спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии, посещение на музеи, постановки, работа в ателиета, празници и развлечения, анимационни игри и др.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

1. БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

Образователно направление	Първа и втора група	Втора и трета група	Трета и четвърта група
Български език и литература	4	4	3+2(модул)
Математика	1	2	3
Околен свят	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2
Музика	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2
Физическа култура	3	3	3
Общ брой	16	18	20

Всички деца от групата са с майчин език, различен от българския. Това поражда необходимостта от включване на ситуации по БЕЛ над минималния брой, определен в Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищно образование:
-по 2 допълнителни ситуации за първа и втора възрастова група
-по 2 ситуации-допълнителни модули за децата в задължителна предучилищна възраст за трета и четвърта подготвителна група.

По Образователно направление Околен свят ще се провежда една допълнителна ситуации над минималния брой във всички възрастови групи.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ- ПРИЛОЖЕНИЕ1, ПРИЛОЖЕНИЕ2.

IV.МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.
Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството, за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват, чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:
- индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:
- родителска среща;
- тренинг;

Други форми на сътрудничество:
- участие на родителя в образователния процес;
- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие може да бъде осъществявано и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование /Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.5 от ЗПУО.